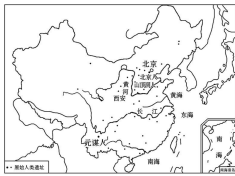


学科	历史	课题	第1课 中国境内早期人 类的代表——北京人		备课教师	刘乔
任课年级	七年级	上课时间			二次备课教师	
教学内容	本课是七年级上册第一单元第一课，也是学生接触的初中历史的第一课。第一课分三个子目讲述了我国境内的早期人类，以元谋人、北京人和山顶洞人为代表，分别讲述了他们的生产、生活情况。特别是详细介绍了北京人遗址的发现过程及考古研究成果，为人类起源的研究提供了可靠的证据。					
课标要求	知道北京人的特征，了解北京人发现的意义。知道化石是研究人类起源的主要证据。					
学情分析	七年级的学生好奇心强，教师在教学中要注意活跃课堂气氛，激发学生的好奇心，从而使学生对历史学习产生兴趣。但是对于七年级学生来说，没有接触过初中历史，大多数学生对于历史知识的了解较少。教师在授课的过程中不仅要激发学生的学习兴趣更要充分落实基础知识。					
教学目标	知识与技能： 知道北京人的特征；知道我国是世界上古人类遗址最多的国家；能够说出北京人发现的意义 过程与方法： 通过学习，使学生明白在史前时期，化石是研究历史的重要证据；通过对比，明白人类不断进化的过程；通过小组合作，分享原始人如何度过每天的生活，提高表达、交流和共享的能力 情感态度价值观： 通过北京人的学习，明白研究历史靠证据说话，对历史唯物主义有初步感知；认同中华历史悠久，是人类的起源地之一					
教学重难点	重点： 北京人的特征；能够认同化石是研究历史的证据；能想像表达对北京人生活的认识 难点： 能够从化石的认识中，分析北京人的生活特征					
教 学 过 程	环节	教师活动		学生活动		设计意图
	导入新课	通过多媒体展示中西方关于人类起源的神话传说图片，教师引导学生讲述人类起源的一些传说并展示《人类进化示意图》探讨人类起源的问题。		学生讲述分享自身了解的关于人类起源的中西方的不同传说。		激发学生的学习兴趣，让学生对于人类起源的问题形成疑问。从而引入中国境内人类起源的问题。
	新课内容	一、我国境内的早期人类 展示中华大地上的《早期人类遗址分布图》，引导学生分析；引导学生阅读教材总结有关元谋人的发现；用化石图片认识元谋人的生活特点 		通过读图，说出中华大地远古人类遗址的分布特点，并探讨中国是人类的发源地之一；学会从化石图片中认识元谋人的生活特点，明白化石是研究古人类的重要证据；读书总结元谋人相关知识		学会识读历史地图，能够从中获得信息，提高从材料中提取信息的能力；认识化石的作用，开始对唯物主义观点有所认识；明白中国是人类的起源地

		二、北京人 1. 北京人的发现 引导学生从发现的时间、地点、过程等方面，通过阅读教材，提取知识。 2. 北京人的特征 提出以小组讨论的方式，总结归纳北京人有哪些外貌和生活特征，着重注意火的出现对人类进化的意义，并对北京人的一天生活进行交流分享 三、山顶洞人 教师通过多媒体展示“山顶洞人骨针”、“山顶洞人装饰品”、“山顶洞人复原头像”等图片 通过这节课的学习同学们一定都知道人类是由古猿进化而来的。也一定了解了我国境内较为典型的三种古人类何时产生、何地发现以及他们的生产生活情况。中国广袤的大地，孕育着早期的人类并且中华民族在这块土地上繁衍生息。	自己独立阅读教材，梳理知识，认识北京人发现的地点、出现的时间、发现的过程，提高阅读能力 在阅读教材的基础上，小组讨论北京人的特征，多角度形成对北京人的认识，可以想象北京人一天的生活，并全班分享 通过阅读教材和认真观察教师展示的图片了解山顶洞人的生产和生活状况，体会原始人类生产、生活水平的进步。	之一，对中华文明的源远流长加深认识，增强民族自豪感 不仅知道北京人发现的地点和过程，更要明白这些化石在北京人研究过程中起的重要作用。 小组讨论的形式，可以锻炼同学的合作意识和能力，同时又以教材作为阅读载体，归纳整合知识；交流分享，对学生的表达能力进行了训练 通过图片是学生形成直观的感受认知。
学生作业	绘制第一个课的思维导图			

教学准备	教师准备	七年级教材、课标、本课内容中的多媒体图片及相关资料。	
	学生准备	关于人类起源传说的小故事并预习教材内容查阅相关资料。	
板书设计	第一课：中国境内早期人类的代表——北京人		
	中国是世界人类一直最多国家之一 早期人类 元谋人 北京人 北京人的发现 时间、地点 过程 意义 特征 直立行走 使用打制石器 群居生活 使用天然火 火的作用		
教学反思			