
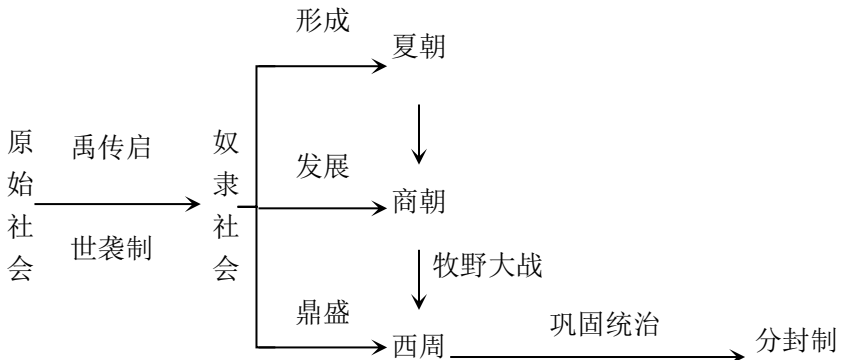


学科	历史	课题	第4课夏商周的更替	备课教师	刘乔
任教年级	七年级	上课时间		二次备课教师	
教学内容	本课为七年级上册第4课夏商周的更替。主要学习四块内容：夏朝的建立与“家天下”、商汤灭夏、武王伐纣和西周的分封制，彼此之间是以历史事件的时间为序，反映了夏、商、周三代的兴衰和更替，是历史的渐进发展过程，构成了本课的主线索。				
课标要求	知道夏朝的建立标志着国家的产生；知道夏、商、周三代的更替；了解西周的分封制及其作用。				
学情分析	对于七年级学生来说，它们已经具备一定的认知能力，但对事物的认识往往只停留在表面上，缺乏对事物深入细致的思考和分析归纳的能力，通过本节课利用表格归纳夏商西周更替的基本史实，阅读史料探讨夏商西周灭亡的根本原因，这是本课主要培养的方向。其次学生爱听故事，教师可以利用故事激发学生的学习兴趣，抓住这个有利的因素，让学生喜欢上历史课。学生仍然停留在小学生活阶段，生性活泼好动，上课时间长很难保持注意力，教师一定要注意有效的时间段的合理运用，多创设教学情境，多鼓励学生质疑，营造一个良好的课堂氛围。				
教学目标	<p>知识与能力：了解夏、商、西周三个朝代更替的史实。</p> <p>过程与方法：识读西周等级示意图，了解西周分封制的内容及其作用。</p> <p>情感态度价值观：了解夏桀、商纣、周厉王等腐朽残暴的表现，认识国家兴亡与统治者的关系，认识到人心所向是朝代更替的规律。</p>				
教学重难点	<p>重点：夏商周的更替，分封制的内容</p> <p>难点：西周的分封制的作用与弊端</p>				
教学过程	环节	教师活动	学生活动	设计意图	
	导入新课	教师提问：“哪吒”和“二郎神”是中国小朋友很喜欢的两位神话人物，他们是哪部电视剧的人物？你知道电视剧《封神榜》是取材于历史上哪一个事件吗？	学生思考问题，自由回答问题。	通过设置疑问，增强学生学习的兴趣。	
	讲授新课	<p>一、夏的建立与“家天下”</p> <p>1、夏朝的建立 大禹因治水而威望大增，他凭借日益增长的威望和权力，建立了我国历史上第一个奴隶制国家。请学生概括夏朝的基本情况。</p> <p>2、世袭制 展示材料： 大道之行也，天下为公，选贤与能……是谓大同。今大道既隐，天下为家……是谓小康。 ——《礼记·礼运》 出示问题：材料中“天下为家”的“家”，指的是什么？</p> <p>3、国家机构的设置 ①指导学生看《夏朝统治范围示意</p>	<p>自主阅读教材，概括夏朝建立的基本情况。</p> <p>研读材料，思考问题，回答问题。</p>	<p>让学生理解夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家，为下一步内容的理解奠定基础。</p> <p>培养学生从史料中获取有效的历史信息，培养学生历史理解能力。</p>	

		<p>图》：</p> <p>②动脑筋：我国从原始社会的氏族部落发展到奴隶制国家，是社会的进步还是倒退？能说说你的想法吗？</p> <p>4、二里头文化</p>  <p>展示遗址：假如你是二里头遗址的讲解员，请你为大家简单讲解二里头文化。（考古学者在洛阳平原发掘出年代相当于夏王朝后期的一座都城遗址——二里头遗址）</p> <p>5、夏朝灭亡</p> <p>展示图片： 《桀把人当作坐骑》。</p> <p>问题：夏桀的残暴统治体现哪些方面？</p> <p>二、商汤灭夏</p> <p>指导学生阅读课本</p> <p>展示问题： 为什么商汤能够灭夏？</p> <p>1. 商朝的建立</p> <p>教师简介商汤： 夏朝衰败的时候，黄河下游的商国逐渐强大起来。商国的国君汤，任用贤相伊尹，团结周围的小国，乘桀失去民心，起兵攻夏。</p> <p>2. 盘庚迁殷</p> <p>展示问题： 后世为什么把商朝称为殷朝？当时商王盘庚为什么要迁都？</p> <p>3. 商朝的灭亡</p> <p>展示材料： 据《史记·殷本纪》记载，商纣荒淫无道，聚众作乐，“以酒为池，悬肉为林”，作长夜之饮。</p> <p>展示问题：</p>	<p>观察示意图，指出夏朝的统治中心；阅读课本，归纳国家机构的设置。</p> <p>学生讲解二里头遗址文化。</p> <p>思考问题，回答问题。</p> <p>思考问题自由讨论并作答。</p> <p>自主学习，阅读课本，梳理基础知识。</p> <p>自由讨论并作答。</p> <p>学生阅读材料，回答问题。</p>	<p>培养学生分析和归纳问题的能力。</p> <p>培养学生语言表达能力。</p> <p>培养学生分析和归纳问题的能力。</p> <p>培养学生阅读能力；激发学生学习的积极性；发散历史思维；了解“得民心者得天下，失民心者失天下”的道理。</p> <p>培养学生的思考归纳能力。</p>
--	--	---	---	--

	<p>上述材料说明什么历史信息？</p> <p>三、武王伐纣</p> <p>1. 西周的建立 教师简介周文王、周武王</p> <p>2. 牧野之战 展示牧野之战示意图 展示问题： 周部落是如何强大起来？</p> <p>3. 学习与探究 商汤灭夏与武王伐纣如出一辙，为什么都会取得胜利？得到什么样启示？</p> <p>四、西周的分封制</p> <p>1. 教师过渡语： 史实：夏朝 50 多万平方公里，商朝 100 多万平方公里，周朝 250 多万平方公里。 出示问题：假如你是统治者，面对广袤的疆域，在“家天下”的社会，你会采取什么措施来巩固广阔的疆土？</p> <p>2. 展示《分封制示意图》</p>  <p>出示问题： 分封的对象、分封的原则、分封的内容、分封的目的。 教师点拨：周王根据血缘关系远近和功劳大小，分封宗亲和功臣等。</p> <p>3. 展示动画《周初形势图》，帮助学生理解分封制实行的结果和作用。 展示史料： 史料一：普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣。 史料二：封建亲戚，以藩屏周</p> <p>4. 展示问题： 西周的分封制有什么弊端吗？</p> <p>5. 播放“周厉王暴政”的视频，展</p>	<p>自主学习，阅读教材，完成基础知识的梳理。</p> <p>观察历史地图，了解武王伐纣的过程，思考并回答问题。</p> <p>思考并回答问题。启示：昏君误国。统治者要勤于政事，任用贤者，爱惜民力。</p> <p>学生讨论并回答问题。</p> <p>阅读教材，讲述分封对象、分封的原则、分封的内容，理解分封制的目的。</p> <p>观看动画、阅读史料，理解分封制的作用。</p> <p>小组合作讨论，归纳回答。</p>	<p>培养学生从史料中获取有效历史信息的能力。</p> <p>进一步了解“得民心者得天下，失民心者失天下”的道理。</p> <p>培养学生识图能力</p> <p>培养学生的探究与思辨能力</p> <p>了解史实，设置疑问，引发思考。</p> <p>培养学生识图能力；语言表达能力；分析理解的能力</p> <p>培养学生的空间观念和史料论证的学科素养。</p>
--	--	---	---

	课后小结	<p>示图片《烽火戏诸侯》，让学生理解西周灭亡的原因。</p> <p>通过本节课的学习,学生知道了夏、商、西周三朝的建立和灭亡过程,总结了朝代建立和灭亡的规律,一个朝代的兴盛与强大,要有一个贤明的君主,要任用贤能,发展生产,而暴政往往是国家灭亡的重要原因,这是我们需要吸取的教训,作为统治者要关注民生,有利于建设和谐、民主、法治的社会。</p>	<p>观看视频,观察图片,讲述故事,感悟历史的兴衰。</p>	<p>增强合作意识,培养探究的能力。</p> <p>培养学生家国情怀的素养</p>
学生作业	课后习题			
教学准备	教师准备	多媒体课件及相关资料		
	学生准备	预习查阅相关资料		
板书设计	 <pre> graph TD A[原始社会] -- "禹传启 世袭制" --> B[奴隶社会] B -- "形成" --> C[夏朝] C -- "发展" --> D[商朝] D -- "牧野大战" --> E[西周] B -- "鼎盛" --> E E -- "巩固统治" --> F[分封制] </pre>			
教学反思				